

DIAGNOZA

W naszej Poradni diagnozy wykonywane są na podstawie na podstawie zgłoszenia rodzica/opiekuna prawnego. Zgłoszenie odbywa się drogą telefoniczną lub osobiście w sekretariacie placówki. W zależności od potrzeb, po dokonaniu analizy zgłoszenia dziecka, wykonywane są diagnozy specjalistyczne z użyciem różnych technik i narzędzi.

W zakresie diagnozy zapewniamy:

- diagnozę psychologiczną mającą na celu m.in. ocenę zdolności poznawczych dziecka, umiejętności społecznych oraz stanu emocjonalnego;
- diagnozę pedagogiczną prowadzącą m.in. do określenia przyczyn trudności w nauce, obejmującą zazwyczaj ocenę umiejętności szkolnych dziecka (w tym czytania, pisania, liczenia) oraz funkcji percepcyjno-motorycznych mających istotny wpływ na rozwój powyższych umiejętności;
- diagnozę logopedyczną ukierunkowaną na rozpoznawanie wad wymowy, a także ogólnych umiejętności komunikacyjnych i językowych dzieci i uczniów.
- diagnozę przetwarzania słuchowego z wykorzystaniem metody Neuroflow;
- diagnozę zaburzeń integracji sensorycznej;
- diagnozę rozwoju psychomotorycznego dzieci od urodzenia do 7 r.ż. na potrzeby opiniowania w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- diagnozę gotowości szkolnej dziecka;
- przesiewowe badania wzroku i słuchu;
- diagnoza w obszarze zawodoznawczym ukierunkowana na rozpoznanie uzdolnień ogólnych i kierunkowych (specjalnych) oraz udzielenie młodzieży pomocy w wyborze zawodu i szkoły.

Diagnoza przeprowadzona w poradni u każdego specjalisty trwa około 60-120 minut (w zależności od wieku dziecka i zgłaszanych problemów). Obejmuje ona:

- wywiad z rodzicami na temat trudności w funkcjonowaniu dziecka lub ucznia, jego dotychczasowego rozwoju, stanu zdrowia oraz środowiska, w którym na co dzień funkcjonuje;
- wykonanie specjalistycznych testów;
- bezpośrednią obserwację dziecka w trakcie badania;
- analizę opinii wydanych przez innych specjalistów, nauczycieli oraz dostępnej dokumentacji medycznej – jeśli dziecko jest pod opieką lekarza;

Po diagnozie następuje omówienie wyników z rodzicami. Udzielane są również wskazówki do dalszej pracy w domu w zależności od zgłaszanego problemu i wyników badania. W razie potrzeby specjaliści wskazują dalsze kroki postępowania w celu pogłębienia diagnostyki (np. medycznej) i udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku.

Po przeprowadzonej diagnozie dziecka na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego wydajemy opinie w następujących sprawach:

- wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej oraz odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego,
- objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- zwolnienia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego,
- udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy,
- przyjęcia do klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej kandydata z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia,
- przystąpienia ucznia lub absolwenta z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się odpowiednio do sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum, egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia lub absolwenta,
- innych, określonych w odrębnych przepisach.

Działające w Poradni Zespoły Orzekające wydają również na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego orzeczenia o potrzebie:

1. **kształcenia specjalnego** dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, zagrożonej niedostosowaniem społecznym i niedostosowanej społecznie,
2. **zajęć rewalidacyjno – wychowawczych** dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim;
3. **indywidualnego nauczania** uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły;
4. **indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego** dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej;
5. opinie o potrzebie **wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka** od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.