

KONCEPCJA SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Nazwa sieci: TWORZENIE OPTYMALNYCH WARUNKÓW DLA UCZNIA Z AUTYZMEM I ZESPOŁEM ASPERGERA W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ NA I ETAPIE EDUKACYJNYM

Podmiot realizujący: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Morągu

Czas trwania: wrzesień 2016 – czerwiec 2017r. (rok szkolny 2016/2017)

Grupa docelowa: Nauczyciele realizujący edukację włączającą uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera na I etapie edukacyjnym

Cel ogólny: Poznanie specyfiki pracy oraz nabycie przez uczestników praktycznych umiejętności tworzenia optymalnych warunków do pełnego uczestnictwa uczniów z zaburzeniami ze spectrum autyzmu w życiu klasy i szkoły (w wymiarze edukacyjnym, emocjonalno-społecznym) – I etap edukacyjny.

Cele szczegółowe:

1. Uczestnicy poszerzą wiedzę na temat funkcjonowania osób z autyzmem.
2. Uczestnicy poznają potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera we własnym środowisku szkolnym.
3. Uczestnicy wypracują metody i wybiorą techniki pomocne dziecku z autyzmem i zespołem Aspergera w przypadku zaburzeń w uczeniu się.
4. Uczestnicy poznają wpływ motywacji na zaangażowanie uczniów z autyzmem w tok zajęć lekcyjnych
5. Uczestnicy zaadaptują ocenianie wewnątrzszkolne do możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów z autyzmem.
6. Uczestnicy wypracują metody minimalizujące występowanie zachowań zakłócających funkcjonowanie ucznia z autyzmem w klasie szkolnej.
7. Uczestnicy poszerzą umiejętność współpracy z rodzicami oraz z innymi specjalistami pracującymi z dzieckiem z autyzmem i zespołem Aspergera.

Proponowany program pracy sieci:

Przykładowe zagadnienia do omówienia (tematyka spotkań oraz aktywności między spotkaniami):

1. Charakterystyka osób z autyzmem.
2. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci ze spectrum autyzmu.
3. Miejsce ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera w edukacji włączającej.
4. Poznanie skutecznych metod w pracy z dzieckiem z autyzmem/zespołem Aspergera.
5. Uczestnicy sieci wypracowują skuteczne sposoby w pracy z dzieckiem autystycznym w klasie szkolnej.
6. Poruszenie problematyki oceniania. Zjawisko przewagi kar w edukacji.
7. Rola chwalenia i pozytywnego podsumowania w osiąganiu sukcesów każdego dziecka, a w szczególności ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera.
8. Wypracowanie i zastosowanie systemu motywacyjnego oraz formułowanie opisowych ocen i informacji zwrotnych dla ucznia z autyzmem.
9. Doskonalenie umiejętności właściwego opisywania i interpretacji zachowań.
10. Szukanie skutecznych strategii radzenia sobie z pojawiającymi się u ucznia z autyzmem zachowaniami zakłócającymi pracę w klasie.
11. Rozwijanie pożądanych zachowań społecznych.
12. Skuteczne komunikowanie się pomiędzy nauczycielem a rodzicem.
13. Współdziałanie z rodzicami oraz specjalistami pracującymi z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera.

Przykładowy harmonogram działań:

1. Spotkanie pierwsze – stacjonarne
Tematyka: Poszerzanie wiedzy na temat funkcjonowania osób z autyzmem.
2. Pomiędzy spotkaniami
Tematyka: Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera
3. Spotkanie drugie – stacjonarne
Tematyka: Poznanie skutecznych metod pracy z dzieckiem z autyzmem i zespołem Aspergera. Uczestnicy sieci wypracowują skuteczne sposoby pracy z dzieckiem autystycznym i zespołem Aspergera w klasie szkolnej.
4. Pomiędzy spotkaniami
Tematyka: Poznanie skutecznych metod pracy z dzieckiem z autyzmem i zespołem Aspergera – zastosowanie we własnej praktyce szkolnej.
5. Spotkanie trzecie – stacjonarne
Tematyka: Wpływ motywacji na zaangażowanie uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera w tok zajęć lekcyjnych. Modyfikacja wewnętrznych zasad oceniania do możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera.
6. Pomiędzy spotkaniami
Tematyka: Wypracowanie i zastosowanie systemu motywacyjnego oraz formułowanie opisowych ocen i informacji zwrotnych dla ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera.
7. Spotkanie czwarte – stacjonarne
Tematyka: Doskonalenie umiejętności właściwego opisywania i interpretacji zachowań. Szukanie skutecznych strategii radzenia sobie z pojawiającymi się u ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera zachowaniami zakłócającymi pracę w klasie. Rozwijanie pożądanych zachowań społecznych.
8. Pomiędzy spotkaniami
Tematyka: Praca nad metodami minimalizującymi występowanie zachowań zakłócających funkcjonowanie ucznia z autyzmem i zespołem Aspergera w klasie szkolnej.
9. Spotkanie piąte – stacjonarne
Tematyka: Współdziałanie z rodzicami oraz specjalistami pracującymi z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera.

Opracowała: Dorota Miś – pedagog
na podstawie materiałów autorstwa
Grety Dębińskiej, Anny Florek, Katarzyny Hamerlak
zawartych na stronie www.doskonaleniewsieci.pl